

## Где будем отдыхать?

Лето стремительно приближается и оповещает о своем появлении ливнями и грозами. Вопрос о том, где провести теплые дни, становится актуальным. В преддверии жаркого сезона наш корреспондент беседует с проректором по работе со студентами и социальным вопросам Виктором Анатольевичем ТУПИКОМ.

— Виктор Анатольевич, читатели газеты задают вопрос: что происходит с базой отдыха ЛЭТИ?

— База отдыха в Местерьярви всегда была традиционным местом отдыха для лэтишников: там отдыхали сотрудники, студенты, и на период школьных каникул обычно открывался детский оздоровительный лагерь. Пока позволяло состояние зимнего корпуса, работа велась круглый год. Однако, все здания на нашей базе довольно старые, и косметического ремонта, который мы ежегодно проводили в начале каждого летнего сезона, было явно недостаточно для предоставления нормальных условий отдыхающим. Несколько лет назад мы были вынуждены принять решение о закрытии зимнего корпуса, размещать людей в нем было просто опасно. На ректорате был рассмотрен вопрос о состоянии базы, и было принято решение о капитальном ремонте зимнего корпуса. Однако возможностей у вуза для реализации такого решения пока не было. И только в конце прошлого года мы смогли начать проектные работы по зимнему корпусу базы, которые в настоящее время близятся к завершению. База должна вернуться к работе в течение всего года, причем не только для отдыха, но и для проведения выездных учебных, научных и других мероприятий.

— Какие действия в связи с этим планируются предпринять?

— В этом году руководство вуза проанализировало сложившуюся ситуацию и пришло к выводу, что выделение необходимого финансирования на капитальный ремонт возможно. С участием профсоюзных комитетов университета были обсуждены основные параметры технического задания на проектирование, был объявлен конкурс, сейчас уже заканчивается разработка документации. Согласно проекту база должна стать значительно комфортнее. Эти летом предполагается развернуть строительные работы.

— Будет ли база функционировать во время ремонта?

— Ремонтные работы будут затрагивать инженерные коммуникации, электричество, водоснабжение. В таком режиме организовать отдых сотрудников одновременно со строительными работами достаточно проблематично. Если людей принимать на отдых, то следует обеспечивать для них нормальные условия. Поэтому было принято решение закрыть прием отдыхающих на время ремонта, чтобы провести работы в кратчайшие сроки. Для организации отдыха сотрудников и детей профсоюзный комитет проводит необходимые мероприятия. В частности, проводятся конкурсные процедуры для закупки путевок в оздоровительные лагеря для детей сотрудников, так что их отдых будет организован в обычном порядке. Здесь мы ориентируемся на лагерь нашего вуза-партнера — Политеха, который имеет сходные характеристики с нашим лагерем. Для организации отдыха сотрудников были проанализированы различные варианты, выбор остановили на базе Лесотехнической академии, которая находится на Карельском перешейке на озере Глубоком. Сейчас уже все готово к летнему сезону и собраны заявления на отдых. В этом году у наших сотрудников также есть возможность отдохнуть в Адлере — на южной базе Лесотехнической академии. В общем, несмотря на то, что база ЛЭТИ этим летом будет закрыта, условия для качественного отдыха наших сотрудников все же будут созданы.

— И когда планируется завершение ремонтных работ?

— Все будет зависеть от регулярности финансирования. Но наши оценки таковы, что в следующем году зимний корпус должен быть готов. Ремонт всей базы рассчитан на два-три года.

Беседовала  
Екатерина КОРЕШКИНА

Окончание. Начало на стр. 1.

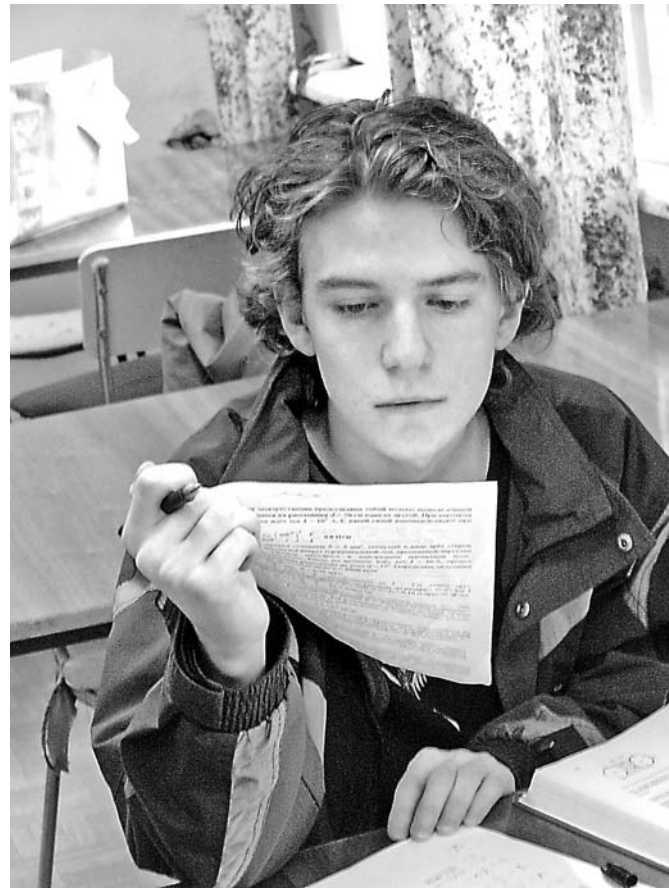
Н.В. Лысенко, Н.Н. Кузьмин, проректоры СПбГЭТУ «ЛЭТИ»

## Старт дан!

Все виды занятий студента, а также контроль знаний и сформированных компетенций.

Макеты всех документов, необходимые для запуска образовательных программ, и соответствующие методические рекомендации для разработчиков были приняты как базовые на Ученом совете университета, который состоялся 17 мая. Теперь дело за факультетами, за теми преподавателями, которые 1 сентября войдут в аудиторию, будут читать лекции, руководить выполнением лабораторных работ, курсовых проектов, практиками. Чтобы реализовать все задуманное, предстоит еще очень много трудиться. 22 мая на заседании функциональной группы по разработке и реализации магистерских инновационных образовательных программ указанные документы были приняты к исполнению и переданы на факультеты. До 18 июня должны быть разработаны и утверждены на

Ученом совете университета все учебные планы подготовки магистров по 10 профилям в кредитно-модульном формате. Фактически на летний период приходится разработка учебно-методических комплексов дисциплин осеннего семестра очередного учебного года. Всего таких дисциплин 17: пять — на факультете радиотехники и телекоммуникаций, семь — на факультете электротехники и автоматики, пять — на факультете экономики и менеджмента. В течение осеннего семестра предстоит подготовить еще 24 учебно-методических комплексов дисциплин.



С целью безусловного выполнения поставленных в инновационном проекте задач в вузе организуются консультационные занятия по разработке всех необходимых учебно-методических материалов. Первый семинар состоялся 29 мая. На нем были рассмотрены вопросы, касающиеся разработки компетентностной модели выпускника, внутривузовского стандарта подготовки магистров, структура учебного плана в кредитно-модульном формате.

Итак, старт инновационным образовательным программам университета дан!

ПРИГЛАШЕНИЕ К ДЕЙСТВИЮ

## Дверь открыта...

### Как включить студентов в процесс реализации инновационного проекта

Когда по понедельникам в ЛЭТИ собирается исполнительная дирекция инновационного проекта — ректор, проректоры, деканы, руководители подразделений, создается впечатление, что все основные участники образовательного процесса широко информированы в вопросе о том, что будет в вузе через два года, во что вложены средства инновационного процесса, кто его организует и кто контролирует. На самом деле, до последнего момента в эту большую, ответственную и стратегически важную работу не были включены студенты. Парадокс: все приезжающие в университет комиссии, включающие и международных экспертов, придирчиво интересуются уровнем студенческого самоуправления и степенью погруженности студентов в инновационный проект. А сами студенты не проявляют никакой инициативы и никакого желания что-либо узнать. С другой стороны, это легко объяснимо. Студенты — временщики не только по сути, но и по своему менталитету, для них не важно, что было до и после. Кроме того, наши исследования показывают, что значительная часть студентов с недоверием относится к переменам, предпочитает традиционные технологии обучения.

Можно ли студентам и дальше отстраненно ждать инновационных изменений или пора жить по правилу древних греков, которые не могли не прийти на общее собрание, поскольку считали, что без их личного присутствия вопрос может быть решен не в их интересах?

Каких студентов реально коснется проект? Фактически всех. Первокурсники поступают в вуз, первым в Петербурге начавший прием только на двухуровневую систему образования. Бакалавры выпускников 2007-го и далее будут учиться по инновационным магистерским программам, второкурсники и третькурсники ждут распределение, от которого зависит дальнейшая траектория их обучения.

Что получают студенты в результате выполнения национального проекта «Образование»?

Новые аудитории, лаборатории, центры, то есть, можно надеяться на резкое повышение не только комфортности учебного процесса, но и его сложности, изменений в системе организации занятий и оценки полученных знаний.

Реализация проекта предусматривает сначала на магистерском, а впоследствии и на бакалаврском уровне качественное изменение объемов, содержания и форм самостоятельной работы. Сейчас наши студенты в начале семестра жалуются, что им не получить книги в библиотеке, а потом забывают туда дорогу, выполняют задания, ориентируясь на минимальное количество конспектов и методических пособий. Теперь читать, считать и проектировать САМИМ придется больше. Возможна некоторая большая самостоятельность студентов в выборе общей траектории обучения. Кроме того, в государственных стандартах третьего поколения есть положение об обязанности студентов участвовать в социальной жизни

университета. А если они не хотят?

Возникает вопрос: кто может определить соответствие инновационных изменений потребностям, интересам и способностям наших студентов? Опять администраторы и преподаватели?

Можно было бы пойти по проторенному пути и включить в эту работу студентов, входящих в советы факультетов. Но опыт показал бесполезность этого акта — студентам неинтересно, администраторам хлопотно. Можно передать функции компетентностного контроля профкому студентов и аспирантов, но содержательно это не задача профкома. На создание новых молодежных организаций уйдут годы.

Сейчас в университете ведется работа по формированию экспертного совета студентов на базе совета старост. Новаторство идеи заключается в том, что основу нового совета составят старосты, сами выразившие желание принимать участие в учебно-методической работе университета. Конечно, при окончательном формировании списка в него будут добавляться имена, для того чтобы равномерно представить все факультеты. Но принцип добровольности и ответственности (как у древних греков) наиболее соответствует духу инновационных перемен. Может быть, еще кому-то из студентов, кроме тех, кому звонят и приглашают на встречи с ректором, захочется войти в команду, проектирующую наш инновационный университет? Дверь открыта!

Ольга МАРКОВА,  
профессор